

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ РЕСУРСАМИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
“МОЯ ШКОЛА”»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная стратегия цифровизации образования в России

Тема 1. Государственная стратегия цифровизации образования в России
(лекции – 1 ч.)

Лекция. Цифровая образовательная среда. Стратегические инициативы цифровых сервисов: библиотека цифрового образовательного контента, цифровой помощник ученика, цифровое портфолио ученика, цифровой помощник родителей, цифровой помощник учителя, система управления в образовательной организации. Нормативное обеспечение цифровизации образования.

Тема 1.2. Цифровизация образования: информационно-коммуникационные технологии, цифровая трансформация (лекция – 2 ч.)

Лекция. Цифровая дидактика. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса. О цифровой трансформации — применении цифровых технологий во всех процессах в образовании. Особенности информационно-коммуникационных технологий начального общего образования. Электронный образовательный ресурс в начальной школе.

Модуль 2. Организация учебной деятельности на углубленном уровне в соответствии с ФГОС НОО

Тема 2.1. Требования ФГОС НОО к реализации углубленного изучения учебных предметов (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Требования к образовательным результатам и видам деятельности младших школьников. Вариативность предметного содержания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Особенность разработки календарно-тематического планирования с учетом вариативности.

Практическое занятие. Работа в малых группах или индивидуально. Слушатели проектируют календарно-тематическое планирование, выделяют элементы углубленного изучения с учетом вариативности предметного содержания (предмет по выбору) и определяют основные виды учебной деятельности обучающихся для освоения учебного материала.

Тема 2.2. Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности гибких форм и методов обучения на углубленном уровне. Развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения предметного содержания. Анализ учебно-методических комплектов с целью организации учебной деятельности обучающихся по изучению предмета на углубленном уровне: расширение и углубление предметного содержания, включая

цифровой контент; расширение и углубление процесса обучения. Организация учебного взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе: современные формы учебного сотрудничества, освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Практическое занятие. Работа в малых группах или индивидуально. Слушатели проектируют календарно-тематическое планирование, выделяют элементы углубленного изучения с учетом сложности предметного содержания (предмет по выбору) и определяют основные виды учебной деятельности обучающихся для освоения учебного материала.

Тема 2.3. Проектирование учебного занятия на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Требования к проектированию. Методические особенности проектирования.

Специфика предмета на углубленном уровне в соответствии с ФГОС НОО. Принципы построения урока, примерная типология и критерии оценивания урока. Понятие «учебная задача» и «учебное задание». Виды учебных задач различной сложности.

Практическое занятие. Работа индивидуальная.

Слушателям предлагается спроектировать учебное занятие с опорой на календарно-тематическое планирование, разработанное по теме «Требования ФГОС НОО к реализации углубленного изучения учебных предметов» (предмет по выбору).

Самостоятельная работа.

Тема «Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО к реализации углубленного изучения учебных предметов».

Цель: изучить требования ФГОС НОО к реализации углубленного изучения учебных предметов.

Самостоятельная работа включает следующие компоненты:

- изучение требований ФГОС НОО к реализации углубленного изучения учебных предметов;

- самоанализ урока по следующим позициям:

1. Цели урока с учетом развития индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения предметного содержания.

1.1. Соответствуют ли намеченные цели планируемым результатам ФГОС: личностным, метапредметным, предметным?

а) Да; б) нет; в) не полностью.

1.2. Насколько реалистична и целесообразна реализация каждой поставленной цели с помощью расширения и углубления предметного содержания?

а) Возможна полная реализация;

б) возможна частичная реализация;

в) реализовать цели не представляется возможным.

1.3. Если реализовать цели нет возможности, то по какой причине?

а) Содержание не соответствует поставленной цели; б) цели не соответствуют ФГОС.

2. Тип урока.

2.1. Какой тип урока выбран как приоритетный?

- а) Сенсорный (наблюдения);
- б) поисковый;
- в) репродуктивный;
- г) объяснительный;
- д) творческий.

2.2. Подтвердилась ли связь между намеченными целями и выбранным типом урока?

- а) Да; б) нет; в) неочевидно.

2.3. Удалось ли реализовать структуру и особенности выбранного типа урока?

- а) Да; б) нет; в) неочевидно.

3. Характер деятельности обучающихся.

3.1. Задан ли мотив деятельности обучающихся?

- а) Да; б) нет; в) неочевидно.

3.2. Каков метод предъявления мотива?

- а) Мотив предъявляется в готовом виде;
- б) для предъявления мотива используются специальные задания и упражнения.

3.3. Какой вид деятельности детей преобладает на уроке?

- а) Репродуктивная;
- б) поисково-исследовательская;
- в) творческая.

3.4. Какие методы занимают приоритетное место на уроке?

- а) Работа с учебником;
- б) объяснение учителя;
- в) учебный диалог;
- г) работа с иллюстративным материалом;
- д) другие.

3.5. Каково место образца (объяснения учителя) на уроке?

- а) Предъявляется в начале процесса обучения;
- б) конструируется коллективно учителем и детьми;
- в) используется для сравнения результатов деятельности обучающихся.

3.6. Какие виды речи преобладают на уроке?

- а) Воспроизведение прочитанного (услышанного);
- б) ответы на вопросы;
- в) речь-описание;
- г) речь-рассуждение;
- д) речь-повествование.

3.7. Какая форма организации обучающихся преобладает на уроке?

- а) Фронтальная;
- б) самостоятельная;
- в) парная;
- г) групповая.

3.8. Достигнуто ли целесообразное сочетание разных форм организации обучения?

- а) Да; б) нет; в) неочевидно.

4. Характер контрольно-оценочной деятельности.

4.1. Предполагается ли на уроке контрольно-оценочная деятельность?

а) Да; б) нет; в) неочевидно.

5. Характер взаимоотношений обучающихся и учителя.

5.1. Реализует ли урок личностно-ориентированное обучение?

а) Урок построен на ведущей роли учителя;

б) урок построен на совместно-распределительной деятельности учителя и обучающихся;

в) урок комбинированного типа (сочетает ведущую роль учителя и самостоятельность обучающихся).

5.2. Включена ли в урок работа с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся?

а) Да; б) нет.

5.3. Каковы особенности организации учебной деятельности обучающихся по изучению предмета на углубленном уровне?

а) Используются индивидуальные задания;

б) дети работают в группах;

в) организуется работа по выбору.

Промежуточная аттестация (практическая работа – 2 ч.)

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Проектирование учебного занятия на углублённом уровне с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»

Тема 3.1. Сервисы Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» для углубленного уровня обучения младших школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности работы цифровой образовательной платформы «Моя школа» при организации изучения учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с ФГОС НОО. Навигатор Федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Обзор интерфейса и структуры библиотеки цифрового образовательного контента. Разделы библиотеки и особенности их использования. Тематический классификатор. Способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в учебной деятельности обучающихся начальных классов на углубленном уровне. Примеры использования электронных образовательных материалов в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.

Практическое занятие. Работа индивидуальная. Слушателям предлагается составить классификатор разделов ФГИС, познакомиться с меню библиотеки цифрового образовательного контента и провести отбор электронных образовательных материалов (предмет по выбору) для использования в учебной деятельности обучающихся начальных классов на углубленном уровне обучения.

Тема 3.2. Проектирование учебного занятия на углубленном уровне с использованием цифрового образовательного контента библиотеки (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Практико-ориентированная основа учебных занятий, направленных на углубление знаний обучающихся начальных классов по учебному предмету. Планируемые результаты изучения учебного предмета на углубленном уровне в соответствии с ФГОС НОО: личностные, метапредметные, предметные. Особенности проектирования учебного занятия на углубленном уровне в соответствии с ФГОС НОО с использованием цифрового образовательного контента библиотеки.

Практическая работа. Работа индивидуальная.

Тема «Проект учебного занятия по предмету на углубленном уровне с использованием цифрового образовательного контента библиотеки».

Цель практической работы: разработать сценарий урока с использованием цифрового образовательного контента библиотеки.

Описание, требования к выполнению: выполнение практической работы требует демонстрации умений учителя проектировать учебное занятие на углубленном уровне с использованием цифрового образовательного контента библиотеки. Ввести предметное содержание различной сложности (предмет по выбору).

Самостоятельная работа. Анализ разработанного урока по теме «Проектирование учебного занятия на углубленном уровне с использованием цифрового образовательного контента библиотеки».

Цель: самоанализ урока с учетом использования электронных образовательных материалов цифрового контента библиотеки.

Самостоятельная работа включает следующие компоненты:

- изучить тему «Сервисы Федеральной государственной информационной системы “Моя школа” для углубленного уровня обучения младших школьников»;
- анализ разработанного урока на соответствие использования электронных образовательных материалов цифрового контента библиотеки.

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация проводится в форме теста. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».